

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: روانپزشکی کودک و نوجوان		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: روانپزشکی کودک و نوجوان	
اهداف کلی: اصول کلی، شناخت و درمان انواع اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر کوشا / دکتر زوارموسوی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو	
زمان «دقیقه»		روشها - رسانه وسیله		روشها - رسانه وسیله		فعالیت‌های بعد از تدریس					
۱- آشنایی با رشته فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان و حوزه های مهمی که در این رشته به آن پرداخته می شود، با تأکید بر جنبه پیشگیرانه آموزشهای فرزندپروری به والدین، آموزش مهارتهای اجتماعی به کودکان و نوجوانان و school mental health، علاوه بر تشخیص و درمان اختلالات روانپزشکی در کودکان و نوجوانان.		۱- عقب ماندگی ذهنی را تعریف کند- همه گیرشناسی آنرا شرح دهد- علل آنرا لیست کند- معیارهای تشخیص و اصول کلی درمان را شرح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و		دانشجو محور	
۲- کلیات روشهای مصاحبه و گرفتن شرح حال با تأکید بر ویژگیها و نکات مهم در شرح حال روانپزشکی کودک و نوجوان.		۲- اختلالات نافذ رشد را تعریف کند- همه گیرشناسی آنرا شرح دهد- علل آنرا لیست کند- معیارهای تشخیص و اصول کلی درمان را شرح دهد و موارد ارجاع را مشخص کند.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پاسخ و ابزارهای روانی و مازیک	
۳- کلیات روند رشد طبیعی کودک و نوجوان و تأکید بر نقاط کلیدی سیر رشد و تکامل در حوزه های حرکتی، کلامی و اجتماعی و شناسایی موارد تأخیر یا انحراف از رشد و تکامل طبیعی.		۳- اختلالات رفتار تخریبی شامل اختلالات بیش فعالی کمبود توجه، اختلال رفتار مقابله ای و اختلال سلوک را تعریف کند- همه گیرشناسی آنرا شرح دهد- علل آنرا لیست کند- معیارهای تشخیص و اصول کلی درمان را شرح دهد و موارد ارجاع را مشخص کند.		شناختی		دانش		۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		روان و تابلو - مازیک	
۴- توضیح اختلالات شایع و مهم در روانپزشکی کودک و نوجوان شامل: عقب ماندگی ذهنی - اختلالات نافذ رشد - اختلالات رفتار تخریبی - اختلالات اضطرابی		۴- اختلالات اضطرابی در کودکان و نوجوانان را تعریف کند- همه گیرشناسی آنرا شرح دهد- علل آنرا لیست کند- معیارهای تشخیص و اصول کلی درمان را شرح دهد و موارد ارجاع را مشخص کند.		شناختی		دانش		۳-۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید		روان و تابلو - مازیک	
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱				عرصه آموزش: کلاس		۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		مدت جلسه: ۱ ساعت	
								۳-۴: جمع بندی پایان درس			
								۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
								۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و . . .) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس : جلسه شماره ۲		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس : بیماری اسکیزوفرنی	
اهداف کلی : کلیات بیماری اسکیزوفرنی را توضیح دهد				گروه آموزشی : روانپزشکی				تدوین کننده : دکتر ناصری علوی			
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱- تعریف بیماری اسکیزوفرنی	۱- بیماری اسکیزوفرنی را تعریف نماید.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو محور	روش :	۲۰ دقیقه	ارزشیابی			
۲- همه گیرشناسی اسکیزوفرنی	۲- همه گیرشناسی اسکیزوفرنی را شرح دهد.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پرسش	۵ دقیقه	تراکمی ×			
۳- علل اسکیزوفرنی	۳- علل بیماری اسکیزوفرنی را لیست نماید.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		و پاسخ	۱۵ دقیقه	کتبی ×			
۴- علایم بالینی اسکیزوفرنی	۴- علایم بالینی بیماری اسکیزوفرنی را نام ببرد.	شناختی	دانش	۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		رسانه	۵ دقیقه	شفاهی ×			
۵- تشخیص اسکیزوفرنی	۵- معیارهای تشخیصی انواع اسکیزوفرنی را لیست نماید	شناختی	دانش	۴-۳: جمع بندی پایان درس ۵-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)		ویدئو	۱۵ دقیقه	عملی			
۶- اصول کلی درمان اسکیزوفرنی	۶- اصول کلی درمان اسکیزوفرنی را شرح دهد.	شناختی	دانش	۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		پروژکتور تابلو ماژیک	۵ دقیقه				
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه : ۱ ساعت					

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس : جلسه شماره ۳		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم : کارآموزی		موضوع درس : اختلال خلقی (دوقطبی- افسردگی بزرگ- دیس تایمی- سیکلوتایمی و ...)	
اهداف کلی : اصول کلی انواع اختلالات خلقی (دوقطبی- افسردگی بزرگ- دیس تایمی- سیکلوتایمی) را توضیح دهد.			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : دکتر شکرگزار					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسيله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۷- تعریف خلق طبیعی و مرضی	۱- خلق طبیعی و مرضی را تعریف کند.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو محور	روش : پرسش	۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی ×			
۲- همه گیرشناسی انواع اختلالات خلقی	۲- همه گیرشناسی انواع اختلالات خلقی را شرح دهد.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		و پاسخ	۵ دقیقه	کتبی ×			
۳- علل انواع اختلال خلقی	۳- علل انواع اختلال خلقی را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		رسانه	۱۵ دقیقه	شفاهی ×			
۴- علایم انواع بیماریهای خلقی	۴- علایم هر کدام از انواع بیماریهای خلقی عمده را شرح دهد.	شناختی	دانش	۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید		ویدئو	۵ دقیقه	عملی			
۵- تشخیص انواع بیماریهای خلقی	۵- معیارهای تشخیصی هر کدام از انواع بیماریهای خلقی عمده را لیست نماید.	شناختی	دانش	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع بندی پایان درس		پروژکتور	۱۵ دقیقه				
۶- اصول کلی درمان انواع بیماریهای خلقی	۶- اصول کلی درمان هر کدام از انواع بیماریهای خلقی را شرح دهد.	شناختی	دانش	۵-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		تابلو مازیک	۵ دقیقه				
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه : ۱ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»
 ۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس : جلسه شماره ۴		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس : اصول کلی سایکوفارماکولوژی	
اهداف کلی : اصول کلی سایکوفارماکولوژی			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : دکتر عیسی نظر			فعالیت‌های قبل از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- اصول کلی سایکوفارماکولوژی	۱- اصول کلی تجویز داروهای روانپزشکی را شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو	روش :	۲۰ دقیقه	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی
۲- طبقه بندی انواع داروهای روانپزشکی	۲- طبقه بندی انواع داروهای روانپزشکی را نام ببرد.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	محور	پرسش	۵ دقیقه	تراکمی ×	تراکمی ×	تراکمی ×	تراکمی ×
۳- انواع داروهای ضد سایکوز	۳- داروهای ضد سایکوز تیپیک و آنتیپیک عمده را نام ببرد.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		و پاسخ	۱۵ دقیقه	کتبی ×	کتبی ×	کتبی ×	کتبی ×
۴- آشنایی با جزئیات آنتی سایکوزها	۴- مقدار، عوارض جانبی عمده، تعامل با داروهای دیگر، طول مدت مصرف و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف داروهای آنتی سایکوز شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		رسانه	۵ دقیقه	شفاهی ×	شفاهی ×	شفاهی ×	شفاهی ×
۵- انواع داروهای ضد افسردگی	۵- انواع داروهای ضد افسردگی قدیم و جدید را نام ببرد.	شناختی	دانش	۲- تدریس هدفهای رفتاری جدید		ویدئو	۱۵ دقیقه	عملی	عملی	عملی	عملی
۶- آشنایی با جزئیات ضد افسردگی ها	۶- مقدار، عوارض جانبی عمده، تعامل با داروهای دیگر، طول مدت مصرف و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف داروهای ضد افسردگی شرح دهد.	شناختی	دانش	۳- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		پروژکتور	۵ دقیقه				
۷- انواع تثبیت کننده های خلق	۷- داروهای تثبیت کننده خلق را نام ببرد.	شناختی	دانش	۴- جمع بندی پایان درس		تابلو ماژیک	۵ دقیقه				
۸- آشنایی با جزئیات تثبیت کننده های خلق	۸- مقدار، عوارض جانبی عمده، تعامل با داروهای دیگر، طول مدت مصرف و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف داروهای تثبیت کننده خلق شرح می دهد.	شناختی	دانش	۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			۵ دقیقه				
۹- انواع داروهای ضد اضطرابی	۹- داروهای ضد اضطرابی را نام ببرد.	شناختی	دانش	۶- تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			۵ دقیقه				
۱۰- آشنایی با جزئیات ضد اضطرابها	۱۰- مقدار، عوارض جانبی عمده، تعامل با داروهای دیگر، طول مدت مصرف و توصیه های لازم را در مورد چگونگی مصرف داروهای ضد اضطرابی شرح دهد.	شناختی	دانش								
۱۱- انواع داروهای ضد دمانس و محرک روان	۱۱- داروهای محرک روان و داروهای ضد دمانس را نام ببرد.	شناختی	دانش								
منابع: درسامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۱ ساعت				

- ۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و . . .) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم : کارآموزی		موضوع درس : تهیه شرح حال روانپزشکی			
اهداف کلی : اصول کلی تهیه شرح حال را در بیماران روانی بکار گیرد .													
اهداف کلی : اصول کلی تهیه شرح حال را در بیماران روانی بکار گیرد .				فعالتهای قبل از تدریس				فعالتهای حین تدریس				فعالتهای بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسيله	زمان «دقیقه»	فعالتهای بعد از تدریس					
۱- وضعیت دموگرافیک ۲- شکایت اصلی ۳- شرح حال بیماری فعلی ۴- سابقه طبی در روانپزشکی ۵- سابقه یا شرح حال شخصی ۶- سابقه خانوادگی	۱- تمام اجزاء مربوط به وضعیت دموگرافیک را کشف نماید . ۲- شکایت اصلی را به زبان خود بیمار و خانواده اش بنویسید. ۳- در سیر بیماری کنونی زمان شروع، وجود استرسورها - اولین علامت و سایر علائم در عرصه های مختلف درون و برون روانی و درمانهای انجام گرفته (دارویی - غیردارویی) را نشان دهد. ۴- سابقه بیماریهای مهم طبی را از نظر تشخیصی ، نوع دارو مصرفی و اثرات آن کشف نماید . - سابقه بیماریهای مهم روانی را از نظر تشخیصی ، نوع دارو مصرفی و اثرات آنها را کشف نماید . - سابقه مصرف مواد - طول مدت مصرف مواد - انواع مواد - تعداد مصرف روزانه - دفعات ترک و عوارض ناشی از آنها کشف نماید. ۵- سابقه یا شرح حال شخصی الف= سابقه مربوط به پیش از تولد ، توجه به خواسته و ناخواسته حاملگی ، وضعیت جسمی و روحی مادر طی بارداری - نوع زایمان طریقه انجام زایمان و عوارض آنها تهیه نماید . ب- سابقه مربوط به تولد تا آخر ۳ سالگی با توجه به	شناختی شناختی شناختی کاربردی شناختی کاربردی شناختی کاربردی شناختی کاربردی	کاربردی کاربردی کاربردی کاربردی کاربردی کاربردی کاربردی کاربردی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع بندی پایان درس ۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالتهای تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش : پرسش و پاسخ رسانه ویدئو پروژکتور تابلو ماژیک	۶۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی × کتبی شفاهی عملی					
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس / بخش				مدت جلسه : ۱ ساعت کلاس تئوری / طول دوره یک ماهه					

۱-حیطه شناختی: «آدانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»
۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۵ (ادامه)		عنوان درس: کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: تهیه شرح حال روانپزشکی			
اهداف کلی: اصول کلی تهیه شرح حال را در بیماران روانی بکار گیرد.				گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: دکتر ناصری علوی					
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو			
		(فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)								روشها - رسانه وسیله			
		رشد جسمی مثل افزایش وزن - دورسر - دندان در آوردن - رشد حرکتی , تکلم , رشد روانی مثل اضطراب غریبیگی - اضطراب جدایی - ثبات شیء ارتباط با مراقب یا مراجعین و نوع آن , وجود اختلالات روانی مثل شب ادراری - استمناء - مکیدن شست - جویدن ناخن - بدخلقی - ترس - حرکات تکراری - عدم برقراری ارتباط کلامی - غیر کلامی , وجود استرسورها در خانواده و بیماریهای جسمی مهم, ویژگیهای مزاجی : خجالتی , ترسو - پیش فعال - معاشر و مهربان را تهیه نماید.		شناختی		کاربرد		۱- ذکر نام خداوند, احوالپرسی, حضور و غیاب, بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- جمع بندی پایان درس ۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش : پرسش و پاسخ رسانه ویدئو پروژکتور تابلو ماژیک	
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		کاربرد		عرصه آموزش: کلاس / بخش		مدت جلسه : ۱ ساعت کلاس تئوری / طول دوره یک ماهه					

۱- حیطه شناختی: «ادانش, ادراک, کاربرد, تجزیه و تحلیل, ترکیب, ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت, واکنش, ارزش گذاری, سازماندهی ارزشها, درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید, اجرای مستقل, دقت و سرعت, هماهنگی حرکات, عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۵ (ادامه)		عنوان درس: کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: تهیه شرح حال روانپزشکی							
اهداف کلی: اصول کلی تهیه شرح حال را در بیماران روانی بکار گیرد.																	
اهداف کلی: اصول کلی تهیه شرح حال را در بیماران روانی بکار گیرد.				فعالتهای قبل از تدریس				فعالتهای حین تدریس				فعالتهای بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالتهای بعد از تدریس	
		د- سابقه مربوط به اواخر کودکی (۲۰-۱۱ سالگی) را با توجه به: رشد و مشکلات جسمی، رشد روانی مثل ارتباط با والدین، اولیاء مدرسه و همسالان و نوع آن، افراد و ارزش های فردی و گروهی که به آن تعلق دارد، شرکت در کارهای هنری، ورزشی، مذهبی، سیاسی، اجتماعی، نظر فرد در مورد هویت خود (نقاط ضعف، قوت)، مسائل جنسی، نگرش فرد در مورد رشد صفات ثانویه جنسی، جنس مخالف، استمناء، وضعیت تحصیلی، وجود اختلالات روانی مثل: شب ادراری، اختلال خواب - خوردن، رفتار بزهکارانه، مصرف سیگار، الکل و سایر مواد، اضطراب، افسردگی و سایر بیماریهای روانی، انحرافات جنسی، استرسورهای موجود، ویژگیهای پیش نیاز شخصیت، مثل رفتار همراه با سوء ظن، پرخاشگری، انفعالی، ضد اجتماعی، خجالتی، ترسو، مردد، معاشر و مهربان را تهیه نماید.		شناختی		کاربرد		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع بندی پایان درس ۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالتهای تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش: پرسش و پاسخ رسانه ویدئو پروژکتور تابلو مازیک		۶۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی × کتبی شفاهی عملی	
		ه- سابقه مربوط به بزرگسالی را با توجه به: وضعیت جسمی و مشکلات مهم آن رشد روانی مثل روابط فرد در محیط کار، نگرش فرد در مورد شغل جاری، روابط با همکاران، احساس مسئولیت در مورد وظایف محوله، شغل های قبل (تعداد آنها و دلایل تغییر شغل)		شناختی		کاربرد											
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱				عرصه آموزش: کلاس / بخش						مدت جلسه: ۱ ساعت کلاس تئوری / طول دوره یک ماهه					

۱- حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۵ (ادامه)		عنوان درس: کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: تهیه شرح حال روانپزشکی										
اهداف کلی: اصول کلی تهیه شرح حال را در بیماران روانی بکار گیرد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر ناصری علوی			فعالیت‌های قبل از تدریس											
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			اهداف رفتاری:			نحوه ارائه درس			فعالیت‌های حین تدریس											
فعالیت‌های بعد از تدریس			حیطه			طبقه			استاد * دانشجو											
فعالیت‌های بعد از تدریس			حیطه			طبقه			استاد * دانشجو											
<p>روابط زناشویی چگونگی ازدواج (قانونی - با علاقه بودن و بدون علاقه) روابط با همسر (در صورت وجود تعارض، علت) کیفیت روابط جنسی (کافی یا ناکافی) - وجود بچه و تعداد آن و چگونگی نگرش والدین در تربیت آنها، دفعات ازدواج و دلایل آن - طلاق و دلایل آن</p> <p>سابقه خدمت سربازی - روابط بین همقطاران، شرکت در جنگ: آسیب‌های ناشی از آن</p> <p>سابقه آموزشی: نوع رشته تحصیلی - موفقیت یا عدم موفقیت در آن، در صورت عدم موفقیت، علت آن، مذهب، باورها و فعالیت‌های مذهبی فرد، نگرش خانواده نسبت به مذهب، دیدگاه مذهبی فرد نسبت به خودکشی، فعالیت اجتماعی بیمار، شرکت در تشکیلات و احزاب و نهادهای مختلف، شرایط زندگی - وضعیت معیشتی - مسکن - مشکلات مالی</p> <p>انواع و سابقه بیماریهای روانی: اضطراب - افسردگی - سایکوز، اختلال جنسی (پارافیلیا - عملکرد جنسی) مصرف مواد</p> <p>ویژگی شخصیتی (گروه A_B_C) را تهیه نماید.</p> <p>و- سابقه خانوادگی:</p> <p>وجود بیماری روانی و مصرف مواد در هر یک از افراد درجه یک فامیل، ویژگی شخصیتی هر کدام از افراد درجه یک فامیل</p> <p>موقعیت اقتصادی - اجتماعی - فرهنگی - سیاسی و قومی خانواده، ارتباط فرد با سایر افراد، فرد نسبت به رفتار دیگر افراد خانواده، استرسورهای مهم خانواده را تهیه نماید.</p>			کاربرد			کاربرد			<p>۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت</p> <p>- روانی و عاطفی کلاس و</p> <p>۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)</p> <p>۳- ارائه درس جدید</p> <p>۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)</p> <p>۲- تدریس هدفهای رفتاری جدید</p> <p>۳- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)</p> <p>۴- جمع‌بندی پایان درس</p> <p>۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)</p> <p>۶- تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان</p>			<p>روشها - رسانه وسیله</p> <p>روش: پرسش و پاسخ</p> <p>رسانه: ویدئو پروژکتور</p> <p>تابلو ماژیک</p>			<p>زمان «دقیقه»</p> <p>۶۰ دقیقه</p>			<p>فعالیت‌های بعد از تدریس</p> <p>ارزشیابی تراکمی * کتبی شفاهی عملی</p>		
<p>منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry</p>			<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱</p>			<p>عرصه آموزش: کلاس / بخش</p>			<p>مدت جلسه: ۱ ساعت کلاس</p> <p>تئوری / طول دوره یک ماهه</p>											

۱-حیطه شناختی: «آدانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس: کلیات روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: تشخیص کلی شناخت علائم و نشانه ها		
اهداف کلی: علائم و نشانه‌های مرضی را بطور کلی در انواع بیماریهای روانی مشخص نماید.												
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر سلیمانی			
فعالیت‌های بعد از تدریس		زمان		روشها - رسانه وسیله		نحوه ارائه درس		حیطه		رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		
ارزشیابی تراکمی × کتابی شفاهی عملی	۵ دقیقه	روش :	دانشجو	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانش	شناختی	۱- علائم و نشانه‌های موجود در ظاهر بیمار را مشخص نماید.	۱- علائم و نشانه‌های موجود در فعالیتهای روانی - حرکتی بیمار را مشخص نماید.	۱- علائم و نشانه‌های موجود در ظاهر بیمار را مشخص نماید.	۱- علائم و نشانه‌های موجود در ظاهر بیمار را مشخص نماید.	۱- علائم و نشانه‌های موجود در ظاهر بیمار را مشخص نماید.	
	۵ دقیقه	پرسش	محور	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	دانش	شناختی	۲- علائم و نشانه‌های موجود در فعالیتهای روانی - حرکتی بیمار را مشخص نماید.	۲- علائم و نشانه‌های موجود در فعالیتهای روانی - حرکتی بیمار را مشخص نماید.	۲- علائم و نشانه‌های موجود در فعالیتهای روانی - حرکتی بیمار را مشخص نماید.	۲- علائم و نشانه‌های موجود در فعالیتهای روانی - حرکتی بیمار را مشخص نماید.	۲- علائم و نشانه‌های موجود در فعالیتهای روانی - حرکتی بیمار را مشخص نماید.	
	۱۵ دقیقه	و پاسخ		۳- ارائه درس جدید	دانش	شناختی	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	۳-۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	۳-۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	
	۵ دقیقه	رسانه :			دانش	شناختی	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)	
	۵ دقیقه	تابلو -			دانش	شناختی	۳-۴: جمع‌بندی پایان درس		۳-۴: جمع‌بندی پایان درس		۳-۴: جمع‌بندی پایان درس	
	۵ دقیقه	ماژیک			دانش	شناختی	۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)		۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)		۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)	
	۵ دقیقه				دانش	شناختی	۳-۶: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		۳-۶: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		۳-۶: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	
					دانش	شناختی			۷- فرم و محتوی فکر	۷- فرم و محتوی فکر	۷- فرم و محتوی فکر	۷- فرم و محتوی فکر
					دانش	شناختی			۸- اختلال موجود در تکلم بیمار را مشخص نماید.	۸- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۸- اختلال موجود در تکلم بیمار را مشخص نماید.	۸- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها
					دانش	شناختی			۹- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۹- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۹- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
					دانش	شناختی			۱۰- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۰- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۰- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
					دانش	شناختی			۱۱- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۱- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۱- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
					دانش	شناختی			۱۲- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۲- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۲- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
					دانش	شناختی			۱۳- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۳- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۳- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
					دانش	شناختی			۱۴- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۴- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۴- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
					دانش	شناختی			۱۵- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۵- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۵- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
					دانش	شناختی			۱۶- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۶- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۶- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	
				دانش	شناختی			۱۷- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۷- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها	۱۷- اختلال درکی و علائم و نشانه‌ها		
مدت جلسه: = ۱ ساعت				عرصه آموزش: کلاس				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس: کلیات روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: شناخت طبقه بندی و انواع علایم بیماریهای روانی	
اهداف کلی: شناخت طبقه بندی و علائم و نشانه‌های بیماریهای روانی و تمایز آن از یکدیگر			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر سلیمانی			فعالیت‌های قبل از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- علائم و نشانه‌های بیماری سایکوز و تمایز از انواع اختلالات خلقی	۱- علائم و نشانه‌های مخصوص بیماری سایکوز را بطور کلی مشخص و تفاوت آن را از اختلال شخصیت، اختلال روانی ناشی از عیب‌عضوی و اختلال اضطرابی شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو محور	روش: پرسش و پاسخ رسانه: مژیک	۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی × کتبی شفاهی عملی			
۲- علائم و نشانه‌های اختلال شخصیت و تمایز آن از سایر اختلالات روانی	۲- علائم و نشانه‌های مخصوص اختلال شخصیت را بطور کلی مشخص و تفاوت آنرا از اختلال روانی ناشی از عیب‌عضوی و اختلال اضطرابی و اختلال سایکوتیک شرح دهد.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		تابلو - مژیک	۵ دقیقه				
۳- علائم و نشانه‌های اختلال اضطرابی و تمایز آن از سایر اختلالات روانی	۳- علائم و نشانه‌های مخصوص اختلال اضطرابی را بطور کلی مشخص و تفاوت آنرا از اختلال روانی ناشی از عیب‌عضوی و اختلال سایکوتیک شرح دهد.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید			۱۵ دقیقه				
۴- علائم و نشانه‌های اختلالات روانی ناشی از عیب عضوی و تمایز آن از اختلالات روانی اولیه	۴- علائم و نشانه‌های مخصوص اختلال اضطرابی را بطور کلی مشخص و تفاوت آنرا از اختلال روانی ناشی از عیب‌عضوی، اختلال سایکوتیک و اختلال شخصیت شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			۵ دقیقه				
				۳-۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید			۱۵ دقیقه				
				۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)			۵ دقیقه				
				۳-۴: جمع‌بندی پایان درس			۵ دقیقه				
				۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			۵ دقیقه				
				۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			۵ دقیقه				
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۱ ساعت				

۱- **حیطه شناختی:** «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- **حیطه روان حرکتی:** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: کلیات از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: اختلال مربوط به مصرف مواد							
اهداف کلی: کلیاتی از اختلالات مصرف مواد را توضیح دهد.										گروه آموزشی: روانپزشکی		تدوین کننده: آقای دکتر نوین					
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان		فعالیت‌های بعد از تدریس	
		(فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)															
۱- تعریف و تشخیص مسمومیت و سوء مصرف مواد		۱- وابستگی، سوء مصرف و مسمومیت ناشی از مصرف مواد را تعریف و محک های تشخیصی آنها را نام ببرد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو محور		روش: پرسش و پاسخ رسانه: تابلو - ماژیک		۵ دقیقه		ارزشیابی تراکمی × کتبی × شفاهی عملی	
۲- همه گیر شناسی اختلالات مصرف مواد		۲- همه گیر شناسی اختلالات مصرف مواد را شرح دهد.		شناختی		دانش		۲- ارائه درس جدید				ویدئو - پروژکتور		۱۵ دقیقه			
۳- علل اختلالات مصرف مواد		۳- علل اختلالات مصرف مواد را شرح دهد.		شناختی		دانش		۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)						۵ دقیقه			
۴- علائم مصرف انواع مواد		۴- علائم ناشی از مصرف انواع مواد را شرح دهد.		شناختی		دانش		۳-۲: تدریس هدف‌های رفتاری جدید						۱۵ دقیقه			
۵- بیماریهای ناشی از مصرف مواد		۶- علائم ناشی از مصرف انواع مواد را نام برد.		شناختی		دانش		۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)						۵ دقیقه			
۶- بیماریهای ناشی از محرومیت مواد		۷- بیماریهای ناشی از محرومیت انواع مواد را نام برد.		شناختی		دانش		۳-۴: جمع‌بندی پایان درس						۵ دقیقه			
۷- بیماریهای ناشی از مسمومیت مواد		۸- بیماریهای ناشی از مسمومیت انواع مواد را نام برد.		شناختی		دانش		۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)						۵ دقیقه			
۸- اصول کلی درمان مصرف مواد		۹- اصول کلی درمان مصرف مواد را شرح دهد.		شناختی		دانش		۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان						۵ دقیقه			
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۱ ساعت					

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم : کارآموزی		موضوع درس : اختلالات جنسی	
اهداف کلی : اصول کلی و شناخت و درمان اختلالات جنسی را توضیح دهد .			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : دکتر نکویی			فعالیت‌های قبل از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱-تعریف هویت جنسی و جنسیت ، جهت یابی و رفتار جنسی	۱-هویت جنسی، جنسیت ، جهت یابی و رفتار جنسی را تعریف کند .	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو محور	روش : پرسش	۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی ×			
۲-تعریف اختلالات جنسی	۲-اختلالات جنسی را تعریف کند .	شناختی	دانش	۲-آماده سازی(ایجاد انگیزه)		و پاسخ	۵ دقیقه	کتبی ×			
۳-همه گیر شناسی اختلالات جنسی	۳-همه گیر شناسی اختلالات جنسی را شرح دهد .	شناختی	دانش	۳-ارائه درس جدید		رسانه	۱۵ دقیقه	شفاهی			
۴-علل انواع اختلالات جنسی	۴-علل انواع اختلال جنسی (عملکردی ، پارافیلیا) را شرح می دهد .	شناختی	دانش	۳-۱:ارزشیابی تشخیصی(سنجش آغازین)		ویدئو	۵ دقیقه	عملی			
۵-علائم هر کدام از انواع اختلال جنسی	۵-علائم هر کدام از انواع اختلال جنسی (عملکردی ، پارافیلیا) را شرح دهد .	شناختی	دانش	۳-۲:تدریس هدفهای رفتاری جدید		پروژکتور	۱۵ دقیقه				
۶-محکهای تشخیصی هر کدام از انواع اختلالات جنسی	۶-محک های تشخیصی هر کدام از انواع اختلالات جنسی (عملکردی ، پارافیلیا) را نام برد .	شناختی	دانش	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف(حد تسلط)		تابلو مازیک	۵ دقیقه				
۷-اصول کلی درمان انواع اختلالات جنسی	۷-اصول کلی درمان انواع اختلالات جنسی (عملکردی، پارافیلیا) را شرح دهد .	شناختی	دانش	۳-۴:جمع بندی پایان درس			۵ دقیقه				
				۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			۵ دقیقه				
				۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			۵ دقیقه				
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه : ۱ جلسه					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم : کارآموزی		موضوع درس : اختلالات شخصیت	
اهداف کلی : اصول کلی شناخت و درمان انواع اختلالات شخصیت را توضیح دهد .			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : دکتر نکویی			فعالیت‌های قبل از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱- تعریف شخصیت و اختلال آن	۱- شخصیت و اختلال آنرا تعریف کند .	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو	روش :	۵ دقیقه	ارزشیابی			
۲- همه گیر شناسی اختلال شخصیت	۲- همه گیر شناسی اختلالات شخصیت را شرح دهد .	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	محور	پرسش	۵ دقیقه	تراکمی ×			
۳- علل انواع اختلالات شخصیت	۳- علل انواع اختلالات شخصیت را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		و پاسخ	۱۵ دقیقه	کتبی ×			
۴- علائم انواع اختلالات شخصیت	۴- علائم هر کدام از انواع اختلالات شخصیت را نام ببرد.	شناختی	دانش	۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		رسانه	۵ دقیقه	شفاهی			
۵- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات شخصیت	۵- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات شخصیت را شرح دهد .	شناختی	دانش	۲- تدریس هدفهای رفتاری جدید		ویدئو	۱۵ دقیقه	عملی			
۶- اصول کلی درمان انواع اختلالات شخصیت	۶- اصول کلی درمان انواع اختلالات شخصیت را شرح دهد .	شناختی	دانش	۳- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		پروژکتور	۵ دقیقه				
				۴- جمع بندی پایان درس		تابلو ماژیک	۵ دقیقه				
				۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			۵ دقیقه				
				۶- تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			۵ دقیقه				
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه : ۱ ساعت					

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: اختلال کنترل تکانه		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: اختلال کنترل تکانه			
اهداف کلی: اصول کلی تشخیص و درمان اختلال کنترل تکانه را توضیح دهد				گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: دکتر عیسی نظر					
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		زمان «دقیقه»			
۱- تعریف اختلال کنترل تکانه ۲- علائم اختلالات کنترل تکانه ۳- اصول کلی درمان اختلالات کنترل تکانه		۱- اختلال کنترل تکانه را تعریف کند. ۲- علائم اختلالات کنترل تکانه را بیان نماید. ۳- اصول کلی درمان اختلالات کنترل تکانه را شرح دهد.		شناختی شناختی شناختی		دانش دانش دانش		استاد * دانشجو روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»			
۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۴-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۳-۴: جمع‌بندی پایان درس ۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه		ارزشیابی تراکمی * کتبی شفاهی عملی		روش : پرسش و پاسخ رسانه : تابلو - ماژیک		مدت جلسه: ۱ ساعت		عرصه آموزش: کلاس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱	
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry													

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و . . .) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: اختلالات خواب		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: اختلالات خواب	
اهداف کلی: اصول کلی تشخیص و درمان اختلال خواب را توضیح دهد				گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: دکتر عیسی نظر			
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد * دانشجو	روشها - رسانه وسيله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱- تعریف انواع اختلالات خواب ۲- علل اختلالات خواب ۳- بهداشت خواب ۴- علائم انواع اختلالات خواب ۵- درمان انواع اختلالات خواب	۱- انواع اختلالات خواب را تعریف کند. ۲- علل انواع اختلالات خواب را شرح دهد. ۳- نکات مربوط به بهداشت خواب را لیست نماید. ۴- اصول کلی درمان اختلالات خواب را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش	- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۴: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۲: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع‌بندی پایان درس ۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش: پرسش و پاسخ رسانه: اورهد تابلو - ماژیک	۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی * کتابی شفاهی عملی			
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱	عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱ ساعت							

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و . . .) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۱۳		عنوان درس: اختلالات خوردن		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: اختلالات خوردن	
اهداف کلی: اصول کلی تشخیص و درمان اختلالات خوردن را توضیح دهد				گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: دکتر عیسی نظر			
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد * دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱- تعریف انواع اختلالات خوردن ۲- همه گیر شناسی انواع اختلالات خوردن ۳- علائم انواع اختلالات خوردن ۴- علل انواع اختلالات خوردن ۵- اصول کلی درمان انواع اختلالات خوردن	۱- انواع اختلالات خوردن را تعریف کند. ۲- همه گیر شناسی انواع اختلالات خوردن را شرح دهد. ۳- علائم انواع اختلالات خوردن را بیان کند. ۴- علل انواع اختلالات خوردن را بیان کند. ۵- اصول کلی درمان انواع اختلالات خوردن را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش	- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۴: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع‌بندی پایان درس ۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش : پرسش و پاسخ رسانه : اورهد تابلو - ماژیک	۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی * کتبی شفاهی عملی			
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱	عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱ ساعت							

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و . . .) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۴		عنوان درس: کلیات روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: اختلالات شناختی							
اهداف کلی: کلیات دلیریوم - زوال عقل - اختلال آمنستیک را توضیح دهد.						گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر خلخالی								
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو							
۱-تعریف - همه گیر شناسی - علل، علائم - تشخیص و درمان دلیریوم		۱- دلیریوم را تعریف نماید. ۲- همه گیر شناسی دلیریوم را شرح دهد. ۳- علل دلیریوم را لیست نماید. ۴- علائم دلیریوم را لیست کند. ۵- معیارهای تشخیصی دلیریوم را نام ببرد. ۶- اصول کلی درمان دلیریوم را شرح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع بندی پایان درس ۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش: پرسش و پاسخ رسانه: اوردهد تابلو - ماژیک ویدئو - پروژکتور		زمان «دقیقه» ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه		ارزشیابی تراکمی × کتبی × شفاهی عملی	
۲-تعریف - علائم - تشخیص و درمان زوال عقل		۱- زوال عقل را تعریف کند. ۲- همه گیر شناسی زوال عقل را شرح دهد. ۳- علل بیماری زوال عقل را لیست نماید. ۴- علائم بیماری زوال عقل را لیست نماید. ۵- معیارهای تشخیص زوال عقل را نام ببرد. ۶- اصول کلی درمان زوال عقل را شرح دهد.		شناختی		دانش											
۳-تعریف - همه گیر شناسی - علل - علائم - تشخیص و درمان اختلال آمنستیک		- اختلال آمنستیک ۱- اختلال آمنستیک را تعریف کند. ۲- همه گیر شناسی اختلال آمنستیک را شرح دهد. ۳- علل اختلال آمنستیک را لیست نماید. ۴- علائم اختلال آمنستیک را لیست نماید. ۵- معیارهای تشخیصی اختلال آمنستیک را نام ببرد. ۶- اصول درمان اختلال آمنستیک را شرح دهد.		شناختی		دانش											
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱				عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۱ ساعت							

طرح درس جلسه شماره: ۱۵		عنوان درس: کلیات روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: اختلالات اضطرابی	
اهداف کلی: اصول کلی اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.				گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: دکتر عبدالهی			
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱-تعریف اضطراب طبیعی و مرضی ۲- همه گیر شناسی اختلالات اضطرابی ۳- علت انواع اختلالات اضطرابی ۴- علائم بالینی اختلالات اضطرابی ۵- تشخیص بالینی انواع اختلالات اضطرابی	۱- اضطراب طبیعی و عملکرد سازشی آن و اضطراب مرضی را تعریف کند. ۲- همه گیر شناسی انواع اختلالات اضطرابی را شرح دهد. ۳- علت انواع اختلالات اضطرابی را شرح دهد. ۴- علائم بالینی هر کدام از اختلالات اضطرابی را توضیح دهد. ۵- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات اضطرابی را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع‌بندی پایان درس ۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش: پرسش و پاسخ رسانه: اورهد تابلو - ماژیک ویدئو - پروژکتور	۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی × کتبی شفاهی عملی			
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم : کارآموزی		موضوع درس : طب روان تنی	
اهداف کلی : عوامل روانشناختی که بیماریهای طبی را متأثر مینماید توضیح دهد .			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : دکتر پوررمضانی			فعالتهای قبل از تدریس		
فعالتهای قبل از تدریس			فعالتهای حین تدریس			فعالتهای بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالتهای بعد از تدریس			
۱- تعریف اختلالات روان تنی	۱- اختلالات روان تنی را تعریف کند .	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو	روش :	۵ دقیقه	ارزشیابی			
۲- همه گیر شناسی اختلالات روان تنی	۲- همه گیر شناسی اختلالات روان تنی را شرح دهد	شناختی	دانش		محور	پرسش		تراکمی ×			
۳- علل انواع اختلالات روان تنی	۳- علل انواع اختلالات روان تنی را لیست کند.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		و پاسخ	۵ دقیقه	کتبی ×			
۴- علائم انواع اختلالات روان تنی	۴- علائم انواع اختلالات روان تنی را شرح دهد .	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		رسانه	۱۵ دقیقه	شفاهی			
۵- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات روان تنی	۵- معیارهای تشخیصی هر کدام از اختلالات روان تنی را لیست کند .	شناختی	دانش	۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		ویدئو	۵ دقیقه	عملی			
۶- اصول کلی درمان در اختلالات روان تنی	۶- اصول کلی درمان را در اختلالات روان تنی شرح دهد .	شناختی	دانش	۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید		پروژکتور	۱۵ دقیقه				
				۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		تابلو ماژیک	۵ دقیقه				
				۴-۳: جمع بندی پایان درس			۵ دقیقه				
				۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			۵ دقیقه				
				۶-۳: تعیین فعالتهای تکمیلی دانشجویان			۵ دقیقه				
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه : ۱ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۱۷		عنوان درس: کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: فرمول بندی داده های بدست آمده از بررسی بیمار مکان: بخش							
اهداف کلی: تعیین و تشخیص عوامل مؤثر در فرمول بندی داده ها			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: تمامی اساتید			فعالیت های قبل از تدریس								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)			نحوه ارائه درس			فعالیت های حین تدریس								
۱- تعریف و تعیین عوامل زیستی ۲- تعریف و تعیین عوامل روانشناختی ۳- تعریف و تعیین عوامل جامعه شناختی ۴- تعامل سه عامل زیستی - روانشناختی جامعه شناختی ۵- تعیین تظاهرات بالینی ناشی از تعامل سه عامل			۱- عوامل زیستی را کشف نماید . ۲- عوامل روانشناختی را بطور کامل کشف نماید. ۳- عوامل جامعه شناختی را بطور کامل کشف نماید . ۴- تعامل سه عامل فوق را نشان دهد . ۵- تظاهر بالینی ناشی از تعامل فوق را بیان نماید .			کاربرد کاربرد کاربرد کاربرد کاربرد			۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع بندی پایان درس ۵-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان			استاد × دانشجو			روشها - رسانه وسيله		
فعالیت های بعد از تدریس			زمان «دقیقه»			ارزشیابی تراکمی × کتابی شفاهی × عملی ×			۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه								
مدت جلسه: = طول دوره یک ماهه			عرصه آموزش: بخش روانپزشکی			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry								

۱- **حیطه شناختی:** «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و . . .)** «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- **حیطه روان حرکتی:** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۸		عنوان درس: کلیات روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: اصول کلی مربوط به رابطه پزشک-بیمار و مصاحبه	
اهداف کلی: اصول کلی مصاحبه با بیماران روانپزشکی را توضیح دهد.											
فعالیت‌های قبل از تدریس											
گروه آموزشی: روانپزشکی						تدوین کننده: دکتر سلیمانی					
فعالیت‌های قبل از تدریس											
فعالیت‌های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو	
روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالیت‌های بعد از تدریس		ارزشیابی تراکمی × کتابی شفاهی × عملی ×					
۱- ویژگی‌های اصلی مصاحبه گر		۱- ویژگی‌های اصلی مصاحبه گر را نام ببرد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب،		دانشجو	
۲- محتوا و روند در بیمار		۲- محتوی و روند را در بیمار مشخص نماید.		شناختی		دانش		بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و		محور	
۳- رفتارهای ناهنجار بیمار و رویکرد سیستمی		۳- برای توضیح رفتار ناهنجار بیمار، رویکرد سیستمی را بیان کند.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)			
۴- انواع مدل‌های ارتباط پزشک و بیمار		۴- انواع مدل‌های ارتباط پزشک و بیمار را مشخص نماید.		شناختی		دانش		۳- ارائه درس جدید			
۵- عوامل موثر در شروع مصاحبه		۵- عوامل موثر در شروع مصاحبه را شرح دهد.		شناختی		دانش		۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		رسانه :	
۶- پدیده انتقال و ضد انتقال		۶- پدیده انتقال و ضدانتقال را مشخص نماید.		شناختی		دانش		۲- ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید		تابلو -	
۷- همدلی		۷- همدلی را بکار گیرد.		شناختی		دانش		۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		ماژیک	
۸- عوامل موثر در شروع مصاحبه و نحوه انجام		۸- عوامل موثر در شروع مصاحبه و نحوه انجام آنرا مشخص نماید.		شناختی		دانش		۴- ۳: جمع‌بندی پایان درس		کتاب	
۹- پرسش‌های باز و بسته		۹- پرسش‌های باز و بسته پاسخ را بکار گیرد.		شناختی		دانش		۵- ۳: ارزشیابی پایان درس		مریض	
۱۰- عوامل تسهیل کننده مصاحبه		۱۰- عوامل تسهیل کننده مصاحبه را شرح دهد.		شناختی		دانش		۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		پرونده	
۱۱- شیوه مصاحبه با بیماران سایکوتیک		۱۱- شیوه مصاحبه با بیماران سایکوتیک را شرح دهد.		شناختی		دانش					
منابع: درسامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: = ۱ ساعت	

۱- حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۹		عنوان درس: کلیات روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: کلیاتی از رواندرمانی					
اهداف کلی: مفهوم و مبانی کلی رواندرمانی و انواع پرکاربرد آن و دلایل ارجاع را توضیح دهد.		گروه آموزشی: روانپزشکی		تدوین کننده: دکتر فرهی		فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو					
۱- مفهوم و مبانی رواندرمانی ۲- انواع رویکرد در رواندرمانی ۳- انواع پرکاربرد رواندرمانی با تاکید ویژه بر درمان شناختی رفتاری و درمان روان پویایی ۴- توضیح دلایل و اختلالات رایج در ارجاع بیماران برای درمان CBT		۱- مفهوم روان درمانی و مبانی کلی آن و افتراق آن از درمان های مديكال را شرح دهد. ۲- وجود تنوع در حوزه روشهای رواندرمانی را تعريف نموده و در حد کلیات، انواع رویکردهای رواندرمانی را شرح دهد. ۳- انواع پرکاربرد رواندرمانی را با تاکید ویژه بر درمان های روان پویایی نام برده و روشها و تکنیک های رایج در آنها را توصیف نماید. ۴- اختلالات رایج نیازمند درمان های روانشناختی را نام برده و علل و دلایل ارجاع مراجعین برای اجرای روان درمانی را شرح دهد. در این قسمت تاکید بر درمان ها شناختی رفتاری می باشد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع بندی پایان درس ۵-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		روشها - رسانه وسیله روش: پرسش و پاسخ و حل مساله رسانه: تابلو - ماژیک کتاب مریض پرونده		زمان «دقیقه» ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه		ارزشیابی تراکمی * کتابی شفاهی * عملی *	
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱ ساعت									

۱-حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»